

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова»

лаборатория социологических

исследований УИП

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*«Анализ удовлетворенности преподавателей работой с  
образовательным порталом»*

февраль 2018 г.

Магнитогорск, 2018

## **Исследование удовлетворенности преподавателей работой с образовательным порталом (февраль 2018 г.)**

Социологический опрос проводился в феврале 2018 г.

Метод сбора информации – интернет-опрос.

В опросе приняли участие 258 преподавателей МГТУ им. Г.И. Носова.

Структура выборки.

Институт горного дела и транспорта – 3,5%, институт гуманитарного образования – 50%, институт естествознания и стандартизации – 7,0%, институт металлургии, машиностроения и материалообработки – 6,6%, институт строительства, архитектуры и искусства – 5,0%, институт экономики и управления – 6,2%, институт энергетики и автоматизированных систем – 13,6%, факультет физической культуры и спортивного мастерства – 4,7%; Филиал в городе Белорецк – 2,3%; Многопрофильный колледж – 1,2%.

## Изложение результатов

Большинство преподавателей и сотрудников МГТУ им. Г.И. Носова тратят на работу с образовательным порталом на занятиях в вузе и на кафедре **менее 2 часов** в день, дома, большинство тратит 2-4 часа в день (см. таблицу 1).

*Таблица 1*

*Количество часов в неделю, сколько преподаватели тратят на работу с образовательным порталом*

<b>Варианты ответа</b>	<b>На занятиях в вузе</b>	<b>На кафедре</b>	<b>Дома</b>
Менее 2 часов	<b>26,4</b>	<b>38,0</b>	17,8
2-4	19,0	19,8	<b>24,4</b>
4-6	11,2	10,9	17,8
6-8	5,0	3,9	7,4
8-10	5,8	3,1	8,1
10-12	2,7	3,9	5,4
12-14	1,6	0,0	2,3
14-16	1,2	1,6	2,3
16-18	1,2	0,4	1,6
18-20	3,9	0,8	3,5
Более 20 часов	2,3	1,2	4,7

В таблице 2 преподаватели дали открытые ответы на вопрос - сколько часов в неделю они тратят на работу с образовательным порталом на занятиях в вузе, на кафедре, дома.

Таблица 2

Открытые ответы преподавателей на вопрос: «Сколько часов в неделю Вы тратите на работу с образовательным порталом?»

На занятиях в вузе	% от числа опрошенных	На кафедре	% от числа опрошенных	Дома	% от числа опрошенных
<b>1. Нисколько</b> (институт гуманитарного образования - <b>4,6%</b> , институт естествознания и стандартизации - <b>2,3%</b> , институт экономики и управления – <b>2,3%</b> )	9,3	<b>1. Не работаю на образовательном портале</b> (институт гуманитарного образования - <b>10,5%</b> , институт энергетики и автоматизированных систем - <b>1,2%</b> , институт экономики и управления – <b>1,2%</b> )	13,6	<b>1. Нисколько</b> (институт горного дела - <b>1,2%</b> , Многопрофильный колледж - <b>0,7%</b> )	3,9
<b>2. Нет возможности выйти в Интернет во время занятий.</b>	5,4	<b>2. Один компьютер на всех</b>	0,8		
<b>3. Дефицит компьютерных классов и отсутствие качественного и бесплатного Wi-Fi</b>	0,8	<b>3. Количество рабочих мест и производительность ПК не соответствуют принципу эффективного использования рабочего времени.</b>	0,8		
<b>4. Аудитории не оборудованы техникой и в них нет Интернета.</b>	0,8	<b>4. Нет техники и рабочего стола.</b>	0,8		

Для большинства преподавателей наиболее трудоемкой работой с образовательным порталом, является работа со студентами, а именно проверка заданий – 56,2%, а также работа с тестами – 53,5% (см. таблицу3).

**Таблица 3**

*Ответы преподавателей на вопрос:*

**«На ваш взгляд, какая работа является наиболее трудоемкой?»**

<b>№</b>	<b>Варианты ответа</b>	<b>% от числа опрошенных</b>
<b>1</b>	Проверка заданий	56,2
<b>2</b>	Тесты	53,5
<b>3</b>	Ответы на вопросы студентов (консультирование)	29,1
<b>4</b>	Глоссарий	20,5
<b>5</b>	Добавление элемента лекций	19,8
<b>6</b>	Добавление элемента заданий	16,7

В таблице 4 представлены данные, отражающие открытые ответы преподавателей на вопрос: «Какая работа является наиболее трудоемкой на образовательном портале».

**Таблица 4**

*Открытые ответы на вопрос: «Какая работа является наиболее трудоемкой?»*

<b>№</b>	<b>Варианты ответа</b>	<b>% от числа опрошенных</b>
<b>1</b>	Уходит по 20 минут на выкладку файла.	1,2
<b>2</b>	Образовательный портал довольно регулярно «подвисает».	0,8
<b>3</b>	Интерактивное содержание	0,8
<b>4</b>	Найти нужную группу среди всех курсов, чтобы выяснить, куда разместить задание или иной элемент.	0,8
<b>5</b>	Составление библиографического списка по дисциплине.	0,4
<b>6</b>	Составление разнообразных документов для УМУ	0,4

В таблице 5 отображено, сколько времени преподаватели тратят в неделю, на работу с различными элементами на образовательном портале.

Не более одного часа преподаватели тратят на работу, связанную с добавлением элемента лекций – 46,9%, элемента заданий – 46,9%, глоссарием – 34,1%, ответами на вопросы студентов – 39,5%.

Анализ данных, показал, что преподаватели тратят больше времени на элементы, работа с которыми, по их мнению, является наиболее **трудоемкой** (см. таблицу 3), а именно **тесты, проверка заданий**, на данные элементы преподаватели тратят от **1-5 часов** (40,7%, 43,8% соответственно).

**Таблица 5**

<i>Сколько времени у Вас занимает выполнение данных работ <u>в неделю</u></i>					
(% от числа опрошенных)					
	Не более 1 часа	От 1-5 часов	От 1-10 часов	От 10 часов и более	Не использую
Добавление элемента лекций	<b>46,9</b>	32,6	5,4	1,6	13,6
Добавление элемента заданий	<b>46,9</b>	43,8	4,7	1,9	2,7
Тесты	26,4	<b>40,7</b>	10,9	7,4	14,7
Глоссарий	<b>34,1</b>	24	7	4,3	30,6
Проверка заданий	19,4	<b>43,8</b>	18,2	11,2	7,4
Ответы на вопросы студентов (консультирование)	<b>39,5</b>	35,7	12	3,9	8,9

Большинство преподавателей оценивают удовлетворительно технические условия работы с образовательным порталом, скорость загрузки портала, наличие компьютерной техники в вузе, а также уровень технической поддержке, на что указывают индексы удовлетворенности, которые ниже 4 баллов. Достаточно низко (средний индекс удовлетворенности – 2,3) преподаватели оценили новизну оборудования в МГТУ им. Г. И. Носова (см. таблицу 6).

**Таблица 6**

<i>Оценка технических критериев, созданных в МГТУ им. Г.И. Носова для работы с образовательным порталом</i> (% от числа опрошенных)						
<b>Технические критерии</b>	<i>Очень хорошо</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Плохо</i>	<i>Очень плохо</i>	<b>Индекс</b>
Работа с образовательным порталом (отображение сообщений от обучающихся, скорость загрузки файлов и др.)	7,0%	30,6%	39,5%	14,3%	8,5%	<b>3,1</b>
Скорость загрузки портала	3,9%	27,5%	41,9%	15,1%	11,2%	<b>2,9</b>
Наличие компьютерной техники в вузе	2,3%	18,2%	32,2%	25,6%	20,5%	<b>2,5</b>
Новизна оборудования	0,8%	13,6%	29,1%	32,6%	23,3%	<b>2,3</b>
Уровень технической поддержке	5,4%	34,9%	41,1	10,5	8,1	<b>3,1</b>



Более 61% преподавателей ориентируются на образовательном портале, но бывают случаи, когда необходима методическая поддержка, причем 9,3% преподавателей фиксируют недостаточность знаний для работы с образовательным порталом и необходимость в методическом руководстве, никаких проблем не возникает - 29,5% преподавателей (см. таблицу 7).

**Таблица 7**

*Ответы преподавателей на вопрос:*  
**«Достаточно ли у Вас навыков для работы с образовательным порталом?»**

<b>Варианты ответа</b>	<b>% от числа опрошенных</b>
Да, никаких проблем не возникает	29,5
Ориентируюсь, но бывают случаи, когда необходима методическая поддержка	<b>61,2</b>
Нет, нужна методическая поддержка	9,3

Наибольшие затруднения для большинства преподавателей вызывает работа с тестами – 46,9%, а также элементами для обратной связи – 43% (см. таблицу 8).

**Таблица 8**

*Ответы преподавателей на вопрос:*  
**«Какие элементы вызывают у Вас наибольшие затруднения?»**

<b>№</b>	<b>Варианты ответа</b>	<b>% от числа опрошенных</b>
1	Тесты	46,9
2	Элементы для обратной связи	43,0
3	Задания	22,5
4	Глоссарий	22,1
5	Лекции	15,5
6	Загрузка файлов	14,0

Более 5% преподавателей в открытом вопросе, назвали проблемы, которые у них возникают при работе с образовательным порталом (см. таблицу 9).

**Таблица 9**

*Другие ответы преподавателей на вопрос:  
«Какие элементы вызывают у Вас наибольшие затруднения?»*

<b>№</b>	<b>Варианты ответа</b>	<b>% от числа опрошенных</b>
1	Скорость работы портала и вообще работа портала.	0,8
2	Не использую лекции в интерактивном виде, так как этот элемент работает некорректно. Проще загрузить файл	0,4
3	Интерактивные элементы	0,4
4	Просмотр оценок по группам не возможен, все студенты одного направления, закрепленные в курсе, отображаются одновременно	0,4
5	Аккумуляция рейтинга, интеграция в социальные сети.	0,4
6	Настройка временных ограничений при выкладке ответов на задания студентами и настройка самопроверки для студентов.	0,4
7	Соотнесение наименования группы на портале с индексом этих же групп в расписании.	0,4
8	Аккумуляция рейтинга, интеграция в социальные сети.	0,4
9	Настройка временных ограничений при выкладке ответов на задания студентами и настройка самопроверки для студентов.	0,4
10	Получение файлов от студентов.	0,4
11	Доступ к чужим курсам из своего аккаунта и наоборот	0,4

В таблице 10 представлены ответы преподавателей на вопрос определяющий, что, по их мнению, необходимо сделать, для того, чтобы обучающиеся чаще использовали образовательный портал.

Анализ данных, позволил сопоставить ответы преподавателей МГТУ им. Г.И. Носова в зависимости от института, в котором работают преподаватели (см. таблицу 10).

**Таблица 10**

*Ответы преподавателей на вопрос, что необходимо сделать для того, чтобы обучающиеся чаще использовали образовательный портал, в зависимости от структурного подразделения*

Что необходимо сделать для того, чтобы обучающиеся чаще использовали образовательный портал?	Структурное подразделение								Итого:
	Институт горного дела и транспорта	Институт гуманитарного образования	Институт естествознания и стандартизации	Институт металлургии, машиностроения и материалообработки	Институт строительства, архитектуры и искусства	Институт экономики и управления	Институт энергетики и автоматизированных систем	Факультет физической культуры и спортивного мастерства	
1. Предоставить возможность преподавателям всех структурных подразделений МГТУ им. Г.И. Носова проводить занятия в компьютерных классах с выходом в Интернет	0	19	3	0	2	2	0	0	<b>26</b>
2. Давать домашние, самостоятельные и контрольные задания только на портале, выкладывать интересный материал	2	13	0	5	1	4	2	0	<b>27</b>
3. Самим чаще его использовать	1	8	1	0	1	0	0	0	<b>13</b>
4. Выполнение элементов курса по расписанию, добавление большего числа интерактивных элементов	2	7	1	0	1	2	0	0	<b>14</b>
5. Проводить текущую и	1	8	1	1	0	3	0	1	<b>15</b>

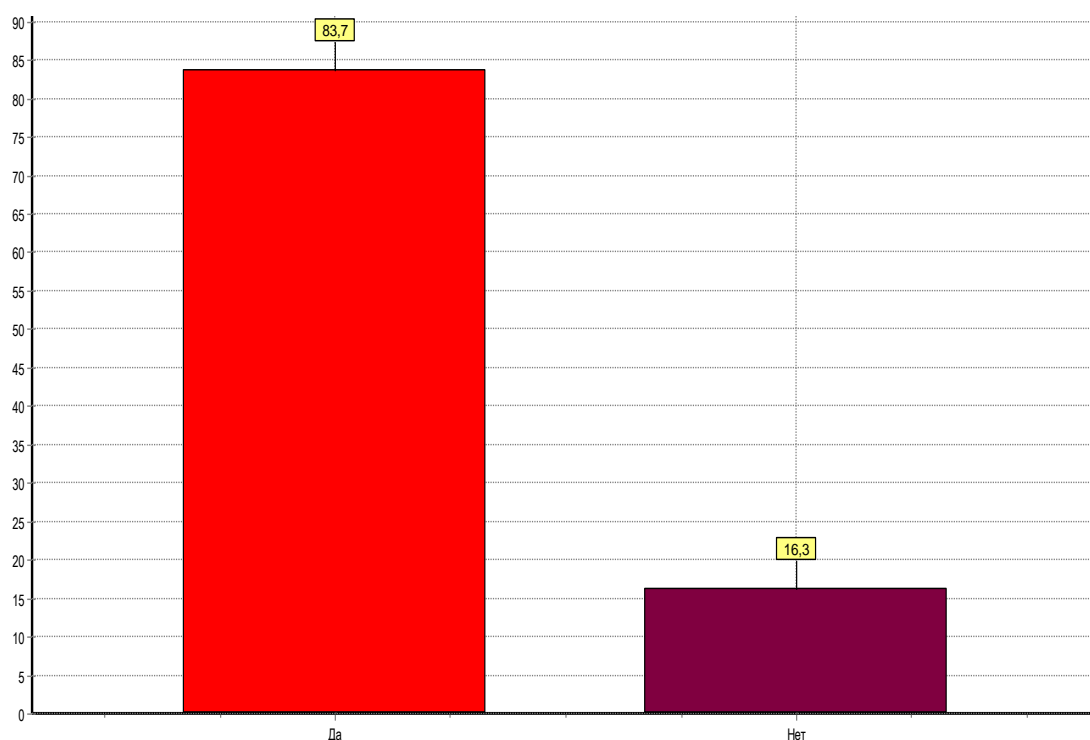
промежуточные аттестации через образовательный портал.									
6.Организовать работу так, чтобы использование образовательного портала стало необходимостью.	0	3	0	3	1	1	2	0	<b>10</b>
7.Принимать зачет или экзамен.	0	1	0	1	0	1	0	0	<b>3</b>
8.Выкладывать задания по темам и выставлять за это баллы и учитывать их при выставлении зачета и экзамена.	2	11	0	2	0	1	1	0	<b>17</b>
9.Сделать портал быстрым и эргономичным, убрать невостребованные элементы, интегрировать портал с социальными сетями.	2	6	0	0	1	0	1	0	<b>10</b>
10.Мотивировать со стороны преподавателей.	0	7	1	1	0	0	1	0	<b>10</b>
11.Разработать мобильную версию	0	1	1	0	0	0	2	0	<b>4</b>
12.Упростить процедуру получения логина и пароля.	0	0	0	0	0	0	1	0	<b>1</b>
13.Повысить скорость загрузки.	0	6	1	0	0	0	2	0	<b>9</b>
14.Наладить удобство пользования студентами	2	5	1	0	2	1	1	0	<b>13</b>

заданий и обратной связи.									
15.Наладить рейтинг, дисциплину, использовать элементы с обратной связью, применять игровые технологии.	0	3	0	0	0	0	1	0	5
16.Нужно выкладывать больше материала, но для этого работа с порталом должна входить в нагрузку преподавателя.	0	0	1	0	0	0	0	0	1
17.Использовать новые образовательные технологии.	1	1	0	0	0	0	0	0	2
18. Взять опыт других вузов	0	0	0	1	0	0	0	0	1
19. Включать интересные задания.	1	1	1	0	0	0	0	0	4
20. Нужно материально стимулировать преподавателей для создания материалов для портала.	0	2	1	0	0	0	0	0	3
21. Осуществлять текущий контроль в течение семестра с использованием тестов.	0	0	0	1	0	0	1	0	2
22. Наполнить все курсы качественным контентом.	0	0	0	0	1	1	1	0	3
23. Создание практико-ориентированных	0	1	0	0	0	0	0	0	1

заданий и перенос всей самостоятельной работы с заочниками на портал.									
24. Отказаться от печатной версии контрольных работ заочников и остановиться на электронной.	0	1	0	0	0	0	0	0	1
25. Свободный бесплатный доступ в Интернет.	0	4	2	1	0	0	0	0	7
26. Автоматизировать ввод глоссария	0	1	0	0	0	0	0	0	1
27. Полностью перейти на дистанционное обучение.	0	1	0	0	0	0	0	0	1
28. Методическая подготовка студентов.	0	1	1	0	0	0	0	0	2
29. Заменить занятия работой на портале.	0	1	0	0	0	0	0	0	1
30. Освободить преподавателя от выполнения общественных поручений.	0	1	0	0	0	0	0	0	1
31. Увеличить количество практических занятий.	0	1	0	0	0	0	1	0	2
32. Включить в программу	0	1	0	0	0	0	0	0	1
33. Разработать нормативную базу СМК по использованию	0	1	0	0	0	0	0	0	1

образовательного портала									
34. Ввести показатель активности работы с порталом и учитывать его при выставлении оценки за предмет	0	0	0	0	0	0	1	0	1
35. Больше инфографики, портал должен быть более интерактивным в отношении пользователя.	0	0	0	0	1	0	0	0	1
36. Обеспечить регулярность выкладки заданий	0	0	1	0	0	0	0	0	1

Более 83% опрошенных преподавателей МГТУ им. Г.И. Носова читают дисциплины для студентов с заочной формой обучения (см. рис.1).



**Рис. 1.** Читаете ли Вы дисциплины для студентов с заочной формой обучения?  
(% опрошенных)

Большинство преподавателей оценивают активность студентов заочной формы обучения с образовательным порталом на 10-25% (см. таблицу 11).

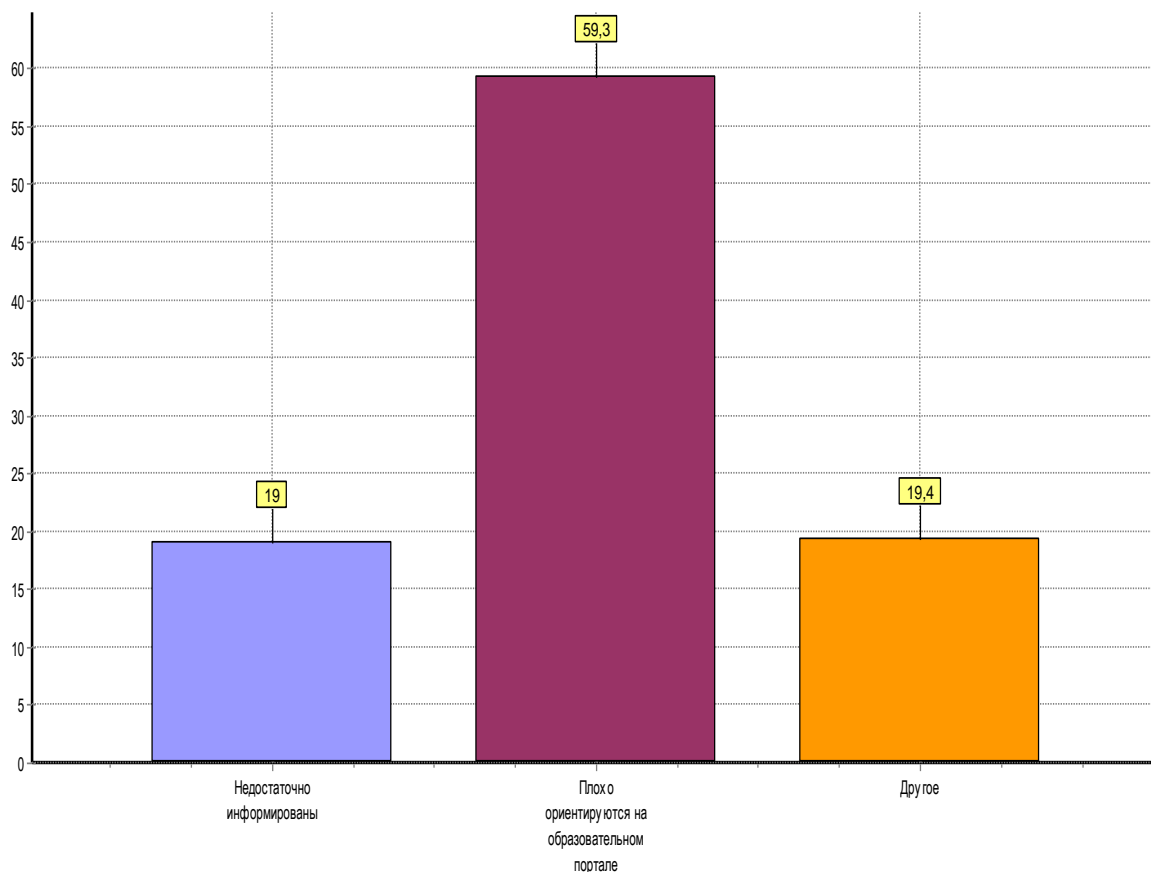
Таблица 11

Оценка активности работы студентов заочной формой обучения с образовательным порталом (% опрошенных).

<i>Активность работы студентов заочной формы обучения с образовательным порталом</i>		<i>% от числа опрошенных</i>
1	0-5%	2,7
2	10-25%	<b>31,8</b>
3	25-40%	18,6
4	40-55%	8,5
5	55-70%	10,9
6	Более 70%	10,1



Основная причина, по мнению преподавателей, почему студенты заочной формы обучения недостаточно активно используют образовательный портал, связана с тем, что они плохо в нем ориентируются (см. рис.2), также преподаватели назвали и другие причины, которые представлены в таблице 12.



**Рис. 2.** На ваш взгляд, почему студенты заочной формы обучения недостаточно активно используют образовательный портал?  
(% опрошенных)

Таблица 12

Другие ответы преподавателей на вопрос:  
«Почему студенты заочной формы обучения недостаточно активно используют образовательный портал?»

№	Варианты ответа	% от числа опрошенных
1	Не всегда могут прикрепить задания	1,2
2	Заочникам это без надобности, контрольные они заказывают, сдают экзамены любыми способами, все заочники знают, что их аттестуют.	2,3
3	Студенты хотят общаться с человеком, а не компьютером.	1,6
4	Низкая компьютерная грамотность	2,7
5	Нежелание использовать современный образовательный инструмент.	3,5
6	Теряют логины и пароли.	1,2
7	Недостаточно материалов, интерактивных элементов.	1,6
8	Дефицит времени.	2,3
9	Не у всех студентов всегда работает Интернет.	0,8
10	Привыкли работать только во время сессии.	1,6
11	Форма обучения.	1,2
12	Недостаточная мотивация студентов-заочников.	0,8
13	Нет технической возможности.	0,4

Преподаватели дали предложения по улучшению работы студентов заочной формы обучения с образовательным порталом (см. таблицу13).

Таблица 13

«Что необходимо сделать для улучшения работы студентов заочной формы обучения с образовательным порталом?»

№	Варианты ответа	% от числа опрошенных
1	Ужесточить условия обучения, тогда будет мотивация работать	0,8
2	Проводить занятия в компьютерных классах	2,7
3	<b>Провести методический семинар по работе на портале</b>	<b>22,1</b>
4	Добавление интерактивных элементов	2,3
5	Установка жесткого расписания	0,8
6	Запись видеолекций преподавателей	0,8
7	Мотив зачет или экзамен	0,8
8	Максимально упростить оболочку	0,8

9	Работа кураторов	0,4
10	Отказаться от заочной формы обучения	0,4
11	Выкладывать задания по темам и выставлять за это баллы и учитывать их при выставлении зачета и экзамена.	3,9
12	Усилить работу деканатов в этой сфере	0,8
13	Давать задания с использованием образовательного портала	3,9
14	Заинтересовать	0,8
15	Нужно стимулировать преподавателей для создания материалов для портала	0,4
16	Правильно мотивировать, избавлять от дублирования материала в будущем	0,4
17	Проводить удаленные консультации и текущий контроль	1,2
18	Дать студентам право выбора, между живым общением с преподавателем или с образовательным порталом	0,4
19	Полностью перенести самостоятельные и контрольные задания студентов на портал, для этого нужно стимулирование преподавателей, например в нагрузке	2,3
20	Активно информировать студентов	1,2
21	Регламентировать прием работ на хранение в электронном виде	0,4
22	Убрать социальные сети	0,4
23	Оповещать заочников по e-mail	0,4
24	Систематизировать работу	0,4
25	Улучшить поисковую навигацию	0,8
26	Последовательно работать над качественным наполнением портала	0,8
27	Отладить сервис	1,2
28	Наличие методических материалов и их использование по назначению	0,4
29	Сделать интерфейс более понятным, дружелюбным и интуитивным	0,4
30	Сделать сервис напоминания логинов и паролей на мобильный телефон	0,4

В таблице 13, представлены дополнительные функции, которые хотели бы видеть преподаватели на образовательном портале.

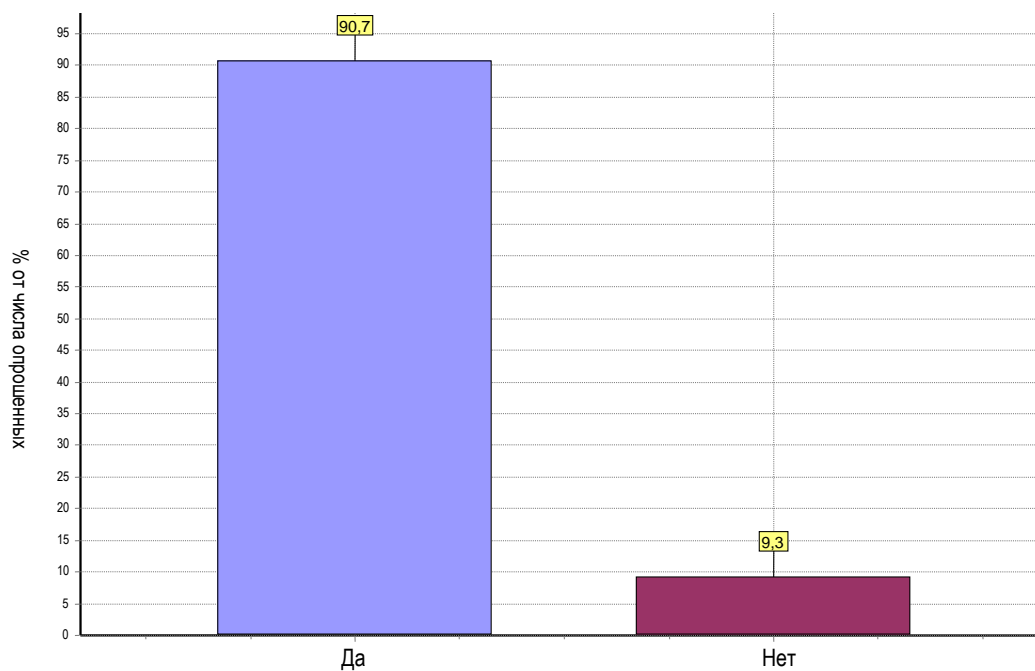
«Какие дополнительные функции Вы хотели бы видеть на образовательном портале?»

№	Варианты ответа	% от числа опрошенных
1	Создать пространство Группа X, куда будут иметь доступ студенты этой группы и ее куратор, как сейчас есть пространство Кафедра X. Я являюсь куратором 2 групп, веду два сообщества в социальной сети ВК, постоянно размещаю информацию на стене, веду личную переписку с каждым студентом. Это занимает много времени, но нигде никаким образом не учитывается, такая функция на образовательном портале дала бы возможность адекватно оценить работу куратора	0,4
2	Группа X это должно быть что-то типа форума в соцсетях с обязательной возможностью погружения файлов	0,4
3	Возможность погружения различных файлов в личных сообщениях на образовательном портале	0,8
4	Я являюсь куратором 2 групп, веду два сообщества в социальной сети ВК, постоянно размещаю информацию на стене, веду личную переписку с каждым студентом. Это занимает много времени, но нигде никаким образом не учитывается, Группа X на образовательном портале дала бы возможность адекватно оценить работу куратора	0,4
5	Связь с УМУ	0,4
6	Аттестация для очников	0,8
7	Возможность быстрого импорта заданий	0,8
8	Окно в Личном кабинете, в котором рассчитывается и обновляется значение индекса эффективности по работе с образовательным порталом	0,4
9	Общую таблицу с выложенными ответами по темам с признаком наличия или отсутствия оценки	0,4
10	Интеграция с социальными сетями	0,8
11	Раздел для родителей	0,4
12	Методический раздел с видео-уроками размещения и модерирования всех элементов курса	0,4
13	Увеличить объем загружаемых файлов	2,7
14	Персонализированные тесты	0,4
15	Выкладка аудио и видеофайлов должна быть легче	1,6

16	Более практичная и доступная инструкция по работе с образовательным порталом	1,6
17	Работы на проверку высвечивались	0,4
18	Ведение портфолио преподавателя	0,4
19	Видеть названия групп, в одном месте все ответы присланные студентами, а не искать ответы в каждом задании	1,2
20	Во вкладке "оценка" возможность выделения группы студентов по шифру группы	0,4
21	Бесплатный Wi-Fi в учебном корпусе	0,8
22	Индивидуальную карточку с расписанием преподавателя	0,4
23	Статистику эффективности	0,4
24	Возможность отправлять сообщения сразу нескольким студентам	0,4
25	Привязывать студента к коду группы	0,4
26	Вкладка Работа с дипломником	0,8
27	Учет проведения занятий преподавателем	0,4
28	Возможность самостоятельно корректировать фамилии задолжников	0,4
29	Заполнение промежуточной аттестации студентов в электронной форме	0,4
30	Возможность доступа в электронную библиотеку с портала	0,4
31	Гиперссылки на ЭБС	0,8
32	Улучшить функции поиска	0,8
33	Свои курсы должны видеть только преподаватели	0,4
34	Такую функциональность, как на старом дистанционном портале	0,4
35	Оптимизация в сторону упрощения и прозрачности	0,4
36	При формировании оценочной ведомости отображение максимального балла по каждому заданию наряду с баллом, который получил студент	0,4
37	Возможность использования открытых прикладных сервисов.	0,4
38	Антиплагиат образовательного портала	0,4
39	Копирование тестов и заданий	0,4
40	Onlint-чат	0,4
41	Разграничение дисциплин по преподавателям и ответов студентов по преподавателям	0,4
42	Раскрывающиеся меню и списки	0,4
43	Журнал для оценки текущей работы студентов	0,4
44	Ведение электронного журнала	0,4
45	Пожеланий много, куда можно отправить развернутый отзыв с пожеланиями от	0,4

	Кононова Владимира Николаевича DieuMaar@mail.ru	
46	Расширенные возможности редактирования	0,4
47	Видеообщение	0,8
48	Возможность в Кабинете куратора видеть оценки за все виды работ	0,4
49	Создать вкладку Выбор учебной группы	0,4
50	Упростить процедуру проставления оценок в электронном журнале	0,4
51	Упростить систему проверки заданий	0,4
52	Возможность убрать лишних студентов, которых нет в нагрузке, и которые не имеют никакого отношения к читаемому курсу	0,4
53	Список всех студентов, обучающихся на кафедре	0,4
54	Подсказки	0,4
55	Поиск по фамилии	0,4
56	Убрать ПО УМОЛЧАНИЮ лишнее содержание из уже имеющихся	0,8
57	Возможность онлайн-трансляции	0,4
58	Использование красивой графики и виджетов для оформления курсов.	0,4

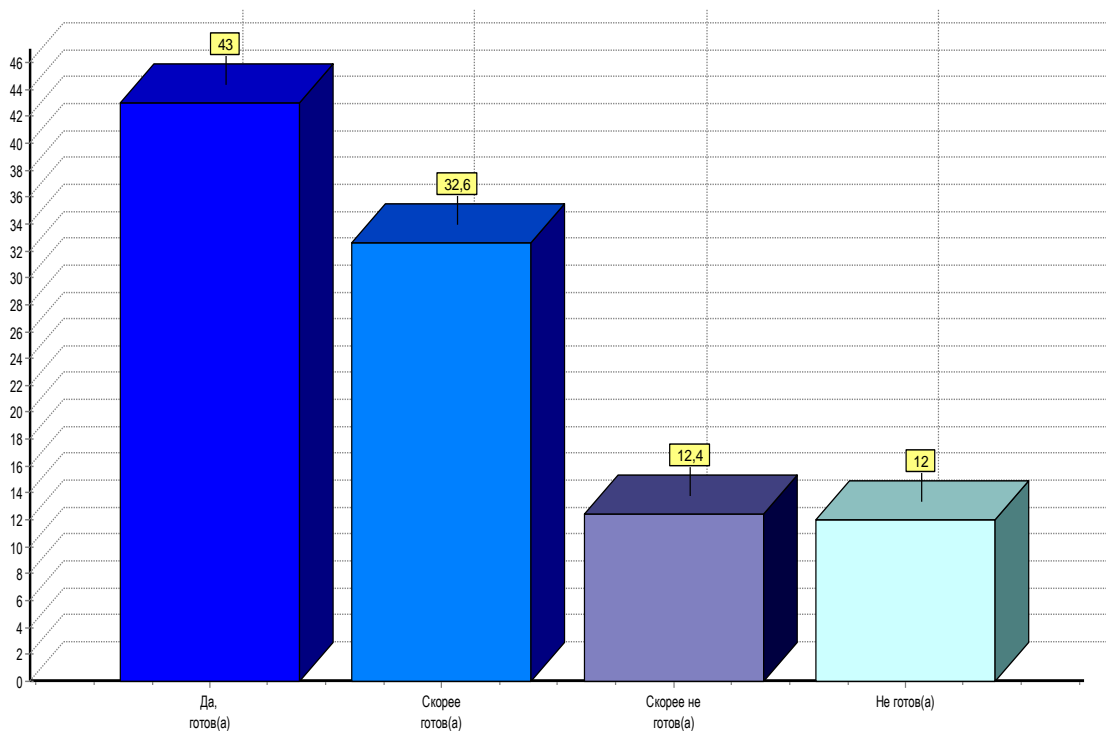
Большинство преподавателей - 90,7% читали проект положения по стимулированию работы НПП с электронной информационно-образовательной средой на корпоративном портале (см. рис. 3).



**Рис. 3.** Читали ли Вы проект положения по стимулированию работы НПР с электронной информационно-образовательной средой на корпоративном портале? (% опрошенных)

Более 75 % преподавателей готовы, или скорее готовы использовать персональные устройства при работе с электронной информационно-образовательной средой, скорее не готовы – 12,4% респондентов, дали отрицательный ответ 12% опрошенных (см. рис.4).

Процент тех, кто не готов, или скорее не готов использовать персональные устройства при работе с электронной информационно-образовательной средой составляет более 24%, причины представлены в таблице 14.



**Рис. 4.** Готовы ли Вы использовать персональные устройства при работе с электронной информационно-образовательной средой?  
(% опрошенных)

Таблица 14

«Почему Вы не готовы использовать персональные устройства при работе с электронной информационно-образовательной средой?»

№	Варианты ответа	% от числа опрошенных
1	Отсутствие техники	8,1
2	Нет возможности	1,6
3	Техники в нашей жизни и так слишком много	0,4
4	Дорого	4,7
5	На работе личной техники быть не должно, это организация рабочего места преподавателя	3,9
6	Не считаю это эффективным для специфики своих дисциплин	0,8
7	Не у всех студентов современные смартфоны, обеспечивающие доступ к Интернету	0,8
8	Отсутствие времени	1,2
9	Не пользуюсь электронными устройствами, зрение плохое	1,6
10	Затрудняюсь ответить	1,2
11	Отсутствие бесплатного Wi-fi в аудиториях	0,4
12	Низкая компьютерная грамотность	0,4



В таблице 15 представлены предложения преподавателей по ежегодному стимулированию для работы с образовательным порталом.

Таблица 15  
«Какие виды ежегодного стимулирования преподавателей необходимы для работы с образовательным порталом?»

№	Варианты ответа	% от числа опрошенных
1	Необходимо определить некий обязательный минимум элементов, которые должны быть на каждой дисциплине, например, форум-консультации, ФОС, список рекомендованной литературы, а активную работу за рамками этого минимума включить в рейтинговую систему	0,4
2	Материальные	16,7
3	Включить в рейтинг	12,8
4	Включить в трудовой договор данное требование	1,6
5	Ежемесячные доплаты	7,4
6	Премии самым активным, но после сессии, так как всплеск активности у студентов по работе с порталом возникает именно в период сессии	12,8
7	Считаю, что стимулирование за работу на портале нецелесообразно, в таком виде, в каком прописано в проекте, так как преподаватели поставлены в неравные условия	0,4
8	Единовременное денежное стимулирование за полную разработку курса	4,3
9	Разработать инструмент защиты авторских прав авторских курсов	0,4
10	Стимулирование за наполнение контента, за количество проверенных заданий, за текущий контроль	1,9
11	Уменьшение аудиторной нагрузки	1,9
12	Включение нагрузки во вторую половину дня	3,5
13	Возможность бесплатной публикации в журналах по открытому, дистанционному образованию и др. с высоким рейтингом и из списка ВАК	0,4
14	Отменить стимулирование, во второй половине предусмотреть достаточное количество часов	0,4
15	Включение в нагрузку первой половины дня	3,1
16	Конкурс Лучший УМК по дисциплине на	0,4

	портале.	
17	Убрать кураторские часы	0,4
18	Лучшим стимулом является удобный портал	0,8
19	Предоставление аудитории с доступом к порталу, закрепленных в расписании	0,8
20	Больше свободного времени для работы дома	0,4
21	Максимально возможные	0,4
22	Дополнительно 50 часов в первой половине индивидуального плана преподавателя.	0,4
23	Оплата разработанных дистанционных курсов из расчета 250-300 тыс руб за курс.	0,4
24	Не удалять ежегодно вложенные ранее документы и информацию	0,4
25	Выдача служебных персональных устройств штатным НПП и централизованное техническое обслуживание данных персональных устройств.	0,4
26	Если будет оплата согласно положению СМК-Н-ПВД-136-18, то больше не надо.	0,4

В таблице 16 представлены предложения преподавателей по улучшению работы с образовательным порталом.

Таблица 16

*«Ваши предложения по улучшению работы с образовательным порталом?»*

<b>№</b>	<b>Варианты ответа</b>	<b>% от числа опрошенных</b>
1	Увеличить скорость загрузки	9,7
2	При расчете в формуле учитывать ip-адрес, как для преподавателя, так и для студентов для исключения возможности накручивания рейтинга	0,4
3	Рецензирование материалов, которые размещают преподаватели	0,0
4	Кто-то должен нести ответственность за курс и материалы, размещенные в курсе. Сейчас один курс в одной и той же группе включен нескольким преподавателям, например, у Иванова - лекции, у Петрова - лабораторные, у Сидорова - практические, а у меня проверка контрольных работ. Но у меня этот курс есть. Что мне размещать?	0,4

5	Стимулирование преподавателей	0,8
6	Оснастить все аудитории хорошей компьютерной техникой	4,3
7	Усиление методического сопровождения	3,5
8	Интеграция с социальными сетями, разработка мобильной версии	0,8
9	Создание нормативной базы, соответствующей действующему законодательству в области защита авторских прав	1,2
10	Консультации	0,8
11	Унифицировать требования, что должен делать преподаватель, что должен делать студент в течение семестра на портале	1,6
12	Обновите аппаратную часть сервера или канал связи, очень долго загружаются страницы с выполненными заданиями	1,9
13	Внести часы работы с порталом в нагрузку преподавателя.	1,2
14	Обеспечить каждого преподавателя ПК на его рабочем месте	2,3
15	Премии вполне достаточно	1,2
16	Необходимо вывести часть элементов образовательного портала из процесса обучения	0,4
17	Максимально упростить пользование порталом	3,9
18	Больше часов в нагрузку преподавателей и дополнительная оплата за проверку работ ранее отчислившихся студентов	0,4
19	Мы их все направили, но во всех отказано!	0,4
20	Очень много проблем в Кабинете куратора	0,4
21	Необходимо пересмотреть систему поиска представленных на портале учебных курсов	0,8
22	Сделать портал добровольным, потому что бесполезная трата времени преподавателя, не исключая, при некоторых формах обучения и для некоторых дисциплин это удобно	0,4
23	Считаю, что стимулирование за работу на портале нецелесообразно, так как преподаватели поставлены в неравные условия	0,8
24	График учебного процесса на страницах курса отдельно для группы	0,4
25	Портал не должен становиться единственно возможной формой общения преподавателя и студента	0,4
26	Сделать доступнее поисковую систему портала.	1,6
27	Меньше загружать преподавателей	0,4
28	Персональное обучение преподавателей и	0,4

	студентов	
29	Проще интерфейс	0,4
30	Очищать материалы после каждого семестра	0,4
31	Функциональность старого образовательного дистанционного портала перенести на образовательный портал	0,8
32	Оснащение аудиторий современным оборудованием	0,8
33	Учитывать особенности дисциплин и нагрузки преподавателей	0,4
34	Изменить направленность на заочную форму	0,4
35	Вносить успеваемость обучающихся ежемесячно для контроля кураторами	0,4
36	Online-чат	0,4
37	Разграничить курсы по преподавателям	0,4
38	Пропаганда	0,4
39	Упростить работу, ввести аудио- и видеосвязь	0,4
40	Качественный Wi-Fi	1,9
41	Бесплатный доступ в Интернет в течение рабочего дня.	1,6
42	Закрыть его	0,4
43	Студентов тоже как-то нужно стимулировать	0,8
44	Лучше работать с "живыми" студентами	0,4
45	Отображать показатели работы преподавателя, критерии работы и достижимость	0,4
46	Сделать более понятной и быстрой систему создания лекций	0,4
47	Продолжить работу	0,4
48	Рационально отслеживать контингент студентов, которые прикреплены к данному преподавателю или курсу, иначе процент преподавателя резко падает	0,4
49	Разрешить преподавателям доступ с образовательного портала на корпоративный портал	0,4
50	Разделить преподавателям очную и заочную форму обучения, сделать отдельно каждому свой курс , а не по направлениям	0,4
51	Продумайте структуру портала	0,4
52	Адекватная оплата, а не мелочное стимулирование трудозатрат на разработку дистанционных курсов	0,4
53	Облегчить процедуру скачивания.	0,4
54	Обеспечить возможность проводить занятия со студентами через образовательный портал во время временного отсутствия преподавателя по уважительной причине.	0,4
55	Сделать более наглядным и простым процедуру заполнения разделов курсов	0,4

56	Сделать более наглядным и удобным, интерактивным отображение курсов для обучающихся	0,4
57	Упростить процедуру получения логина и пароля	0,4

### Основные выводы

1. Большинство преподавателей и сотрудников МГТУ им. Г.И. Носова тратят на работу с образовательным порталом на занятиях в вузе и на кафедре **менее 2 часов** в день.
2. Для большинства преподавателей наиболее трудоемкой работой с образовательным порталом, является работа со студентами, а именно проверка заданий – 56,2%, а также работа с тестами – 53,5%.
3. Анализ данных, показал, что преподаватели тратят больше времени на такие элементы, как тесты и проверка заданий.
4. Большинство преподавателей оценивают удовлетворительно технические условия работы с образовательным порталом, скорость загрузки портала, наличие компьютерной техники в вузе, а также уровень технической поддержке.
5. Более 61% преподавателей ориентируются на образовательном портале, но бывают случаи, когда необходима методическая поддержка.
6. Большинство преподавателей оценивают активность студентов заочной формы обучения с образовательным порталом на 10-25%.
7. Основная причина, по мнению преподавателей, почему студенты заочной формы обучения недостаточно активно используют образовательный портал, связана с тем, что они плохо в нем ориентируются.

8. Большинство преподавателей - 90,7% читали проект положения по стимулированию работы НИР с электронной информационно-образовательной средой на корпоративном портале.

9. Более 75 % преподавателей готовы, или скорее готовы использовать персональные устройства при работе с электронной информационно-образовательной средой.