0

**ТЕМА 4**

**Единицы языка и речи**

**План лекции**

1. Единицы языка и речи как объекты лингвистики.

2. Синтагматика и парадигматика в языке и речи.

**1. Единицы языка и речи как объекты лингвистики**

Ф. де Соссюр говорил, что в языке **«нет ничего, кроме различий».**

Язык бывает письменным и устным.

Материал письменной и устной речи различен.

Тем не менее, это один язык. Это значит, что связь устной и письменной речи и есть **материя языка (единицы).**

Единицы языка рассматриваются по принципу от простого к сложному и наоборот. Так, выделяют **уровни (ярусы)** языка.

**Уровнем языка** называется та часть его системы, которая имеет соответствующую одноименную единицу. Таким образом, существуют: **фонемный, морфемный, уровень слов, уровень словосочетаний, уровень предложений**, так как есть одноименные единицы – **фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение.**

**Верхним уровнем является уровень предложений**. В каждом предложении отмечается минимальное единство признаков лица, интонации, показывающих относительную законченность мысли в высказывании.

По акад. **В.В. Виноградову**: «**Предложение** – это грамматически оформленная по законам данного языка, целостная (т.е. неделимая далее на речевые единицы) единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли».

**Словосочетание**, по Виноградову В.В., как единица языка отличается двумя признаками: наличием грамматической формы и способностью передавать расчленено единое понятие и образ.

**Слово** представляет собой единство целого, последовательного звучания и определенного, закрепленного за этим звучанием понятия и образа.

**Морфема** представлена определенным фонетическим комплексом, с которым связано значение, используемое в словообразовании и словоизменении.

**Фонемы** лишены собственного значения, но звуки, объединяемые фонемами, приобретают звукоизобразительное значение, что отражается в этимологии слов.

Фонемы служат для различения значений слов и их форм, а также для различения словообразовательных и этимологических значений.

**Можно отметить пять признаков, которыми различаются ярусы:**

1. Относительная закрытость списка единиц яруса.

2. Наличие ассоциативно-этимологического значения, т.е. значения, когда мысль ищет ассоциацию с целью создать новое значение (типа «арбуз» – круглая ягода, «арбузик» – светильник круглой формы в речи ребенка).

3. Непрерывность звучания, т.е. единая протяженность звука. Так, фонема представляет собой пучок дифференциальных признаков.

4. Наличие номинативного значения – способность именовать вещь.

5. Раздельная оформленность частей единиц уровня, когда связь между частями представлена особыми средствами выражения, а целая мысль выражается расчленено.

Таким образом, **уровни показывают самые существенные свойства языка, а связь между ними через общие признаки – основы языкового механизма.**

После распределения единиц языка по уровням происходит деление каждого уровня на классы и подклассы.

Так, слова делятся по частям речи, словосочетания – по классам словосочетаний, морфемы – по классам морфем (полные и пустые, словообразовательные и словоизменительные, корневые и некорневые), фонемы – на гласные, согласные и т.д.

Различение языковых единиц внутри каждого класса дает следующую картину.

Класс фонем (фонемный уровень) содержит от 12 до 80 единиц. Класс морфем (морфемный уровень) содержит не больше 5000 единиц, но в реальном употреблении находятся 2500 – 3000 морфем. Класс слов (словный уровень) – открытый. Он обычно насчитывает несколько десятков тысяч слов, находящихся в употреблении. Класс словосочетаний (уровень словосочетания) разделяется на словосочетания – лексические единицы (фразеологизмы, идиомы и сложные термины)

Класс предложений (уровень предложений) в основном содержит не более трех десятков грамматических форм предложений. Но в этом классе представлены цельные или относительно цельные воспроизводимые единицы. Например: пословицы, формулы приветствия, проклятия, команды и т.д.

**Чем выше ярус, тем больше в нем возможностей свободного создания единиц в речи.**

На уровне фонем создать новую единицу говорящий не может.

На уровне морфем говорящий иногда вводит новую морфему путем переразложения или заимствования.

На уровне слов достаточно представлены авторские высказывания и неологизмы. Большая часть словосочетаний образуется автономно по правилам, а предложения воспроизводятся в полном составе лишь изредка и в особых условиях общения.

Препятствием к увеличению количества единиц одного уровня являются следующие факторы: 1) ограничение памяти людей сроками обучения языку; 2) известная ограниченность и специализация предметов речи; 3) возможности, которыми обладает человек для использования звуков речи; 4) необходимость отделить один язык от другого.

Исходя из вышеизложенного, определим состояние языковой системы:

**Фонология** – это наука о морфемах и звуках, их составляющих.

**Словообразование** – это учение о сочетании морфем в их отношении к составу слов.

**Лексикология** – это учение о сочетаниях слов в их отношении к смысловым структурам частей предложений и предложений на фоне таких единиц, как термины, фразеологизмы.

**Грамматика** – это учение о словах в их отношении к синтаксическим формам словосочетаний (и эквивалентным им формам предложений).

**2. Парадигматика и синтагматика языка**

Основоположник учения о парадигматических и синтагматических отношениях между единицами языка Ф. де Соссюр писал:

«С одной стороны, слова в речи, соединяясь друг с другом, вступают между собой в отношения, основанные на линейном характере языка, который исключает возможность произнесения двух элементов одновременно…Эти элементы выстраиваются один за другим в потоке речи. Такие сочетания, имеющие протяженность, можно назвать **синтагмами.**

Все отношения распространения единицы в пределах ее уровня можно назвать **синтагматикой.**

В широком смысле все отношения вхождения единицы в единицу высшего уровня и отношения членения ее на единицы или элементы низшего уровня, «отношения иерархии», «отношения по вертикали» можно назвать **парадигматикой**».

**Парадигма** – группа слов или словоформ одного слова, объединенных одним или несколькими категориальными значениями. По числу значений парадигмы могут быть более тесными или менее тесными, т.е. образовывать разные порядки: например,

1) парадигмы первого порядка: словоформы одного слова, противопоставленные по одному признаку – по падежам одного числа:

дом

дома

дому

2) парадигмы второго порядка: словоформы одного слова, противопоставленные по двум признакам – падежам и числам:

3) парадигмы третьего порядка: парадигмы первого и второго порядка от слов одного рода, рознящихся по категории одушевленности – неодушевленности:

Чаще всего отношения парадигматические и синтагматические понимаются в диапазоне иерархии – применительно к каждому уровню отдельно.

В таком случае **синтагматикой** будет последовательность единиц этого уровня в речи, **парадигматикой** будет группировка единиц этого уровня в классы на основе оппозиций единиц друг от друга по их дифференциальным признакам. Последовательности слов в речи дают пример синтагматики на уровне слов. Группировки слов в классы – синонимов, антонимов, частей речи – дают пример различных проявлений парадигматических отношений.

Или еще одно определение: **Синтагматика** есть отношения единиц по принципу **«и – и»**, парадигматика – отношения по принципу **«или – или»**. Наконец, иногда под **парадигматикой** понимают только совокупность словоформ одного слова (например: иду – идешь – идет…и т.д.),

**синтагматика** будет при этом представлена разнородными единицами. Нижеследующая схема иллюстрирует такой случай и одновременно показывает три разных типа парадигм:

**Синтагматика (по горизонтали)**

**Парадигматика (по вертикали)**

2 1 3

я иду – в кино

ты идёшь – в театр он идёт – домой

мы идём – к знакомым

Парадигма № 1 – пример парадигмы как группы словоформ одного слова;

№ 2 – пример более широкой парадигмы как группы слов, объединенных несколькими категориальными грамматическими значениями;

№ 3 – пример еще более широкой парадигмы, объединяющим ее принципом является лишь то, что все эти слова и словосочетания отвечают на вопрос *куда?*

И **парадигматика, и синтагматика свойственны всем уровням языковой структуры.**

**Обязательная литература**

1. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М.: Просвещение, 1979. – С. 202 – 219.

2. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М.: Просвещение, 1975. – С. 227 – 229.

3. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. М.: Высшая школа, 1990. – С. 150 – 173.